

ВВЕДЕНИЕ

Для работы с учебником необходимо представлять некоторые специфику исторической науки и особенности структуры данного пособия.

Необходимо учитывать неоднозначность выводов ученых-историков по многим проблемам отечественной истории. Наши знания о прошлом человечества основаны на изучении исторических источников, созданных в соответствующие эпохи и в конкретных странах. Но огромное большинство объектов материальной и духовной культуры, которые могли бы содержать информацию о своих создателях, не сохранились в результате войн, набегов и революций. Огромную разрушительную силу представляет собой само Время.

Наиболее "красноречивыми" кажутся письменные памятники. Но они создавались живыми людьми со своими взглядами, представлениями и в своих целях. Поэтому летописи, трактаты, мемуары и даже деловые документы часто противоречат друг другу, о многом умалчивают, а кое-что искажают. Даже когда речь идет о XIX или XX веках, оставивших огромное количество письменных свидетельств, сложно восстановить истинные и точные факты. На их освещение в документах воздействовали особенности личности авторов, политические концепции, распространенные в обществе и многое другое.

Поэтому, используя сложные, в том числе математические методы исследования, историки вынуждены реконструировать факты исчезнувшей действительности. Подчас анализ производится лишь при помощи косвенных свидетельств и аргументов. На выводы оказывают влияние различные мировоззренческие, философские, политические и пр. взгляды историков.

В этой связи совершенно естественно, что одни и те же события прошлого различные ученые интерпретируют по-разному, предлагая иногда взаимоисключающие выводы и оценки. Без этого историческая наука не могла бы нормально развиваться.

В годы советской власти были "закрыты" многие темы, не допускалось отклонение от многих выводов, "одобренных партией", а историческая наука, по словам И.В. Сталина являлась "грозным оружием в борьбе за социализм", и, как было записано в официальных документах, главной своей задачей считала "изучение предпосылок Великой Октябрьской социалистической революции". Но и в эту эпоху проводились плодотворные научные споры и дискуссии, существовали различные научные "школы", советская историческая наука добилась серьезных успехов на многих направлениях.

В школьные учебники, при этом, включалась лишь одна, официально принятая "выверенная" точка зрения. Теперь политические условия в нашей стране коренным образом изменились. Очень трудно найти два учебных пособия по отечественной истории, где бы мнение авторов совпадало по всем или большинству вопросов. Как ориентироваться в учебниках, противоречащих друг другу по ряду вопросам?

Наш учебник отличается от многих других тем, что по многим спорным проблемам

курсивом в центре страницы

приводится точка зрения, с которой авторы данного учебного комплекта не согласны, но которая встречается в других учебниках и пособиях. После изложения такого мнения

кратко перечисляются аргументы и контраргументы. Развернутые доводы может сформулировать сам учащийся, внимательно изучив тему. Важно, что в работе над пособием использовались как последние достижения отечественных и зарубежных специалистов по истории России, так и богатое наследие советской и дореволюционной исторической науки. Авторы попытались представить результаты в сбалансированном виде, избегая безудержного и необоснованного новаторства, и учитывая, в то же время, выявленные и проанализированные в последние годы исторические факты и их связи.

Как следует работать с данным пособием. В работе необходимо использовать одновременно несколько частей данного пособия.

1. Начать надо с внимательного, возможно, неоднократного прочтения темы.
2. При повторном прочтении, обращайтесь к справочному материалу, чтобы сформировать правильное понимание терминов, получить больше информации об исторических лицах - "героях" исторического процесса.
3. Затем, используя любую из изданных хрестоматий, изучите исторические источники, относящиеся к данной теме. Они помогут вам уточнить, расширить и углубить свои представления о некоторых важных вопросах отечественной истории, почувствовать "дыхание эпохи", а также снабдят материалом, который позволит вам украсить свой ответ цитатами.
4. Обдумав основные вопросы темы, ответьте на вопросы, предлагаемые после каждой темы, выполните задания.
5. Если материал, содержащегося в данном пособии, кажется вам недостаточным, а также, если у вас есть возможность и желание расширить свои знания, обратитесь к литературе, указанной после каждой темы.

Для проведения правильного анализа событий и процессов по истории России, необходимо представлять себе **целостный характер исторического процесса, глубокую взаимосвязь между экономическим, социальным, политическим, культурным развитием** нашего общества.

Все стороны целостной общественной жизни находятся в многоплановом и разнообразном взаимодействии и взаимовлиянии. Неверно было бы выделять один из компонентов общественной системы как "ведущий", "главный" или "определяющий".

Некоторые историки и философы основой движущей силой общественного развития считали и считают совершенствование орудий труда, приводившее к несоответствию между уровнем производительных сил (орудий, средств производства, в том числе, земли, умениями и навыками производителей) и производственными отношениями (между производителями и собственниками средств производства). По мнению этих авторов экономика (базис) определяла развитие политики, культуры и т.д. (надстройки).

Как свидетельствует история России, культура, психология нашего народа, государство, политика оказывали воздействие на хозяйственное развитие нашей страны не меньшее, чем влияние хозяйства, его уровня, форм организации и методов ведения на эволюцию государственности или духовной культуры. Изучая отечественную историю, обращайтесь внимание на это взаимодействие.

Помните также, что на историческое развитие нашей страны воздействовали многие **факторы, определившие его особенности.** Ученые справедливо отмечали влияние

- *географического положения* (на территории России нет естественных внутренних преград);
- *природно-климатических условий*, от которых зависели не только люди далекого прошлого, им подвластны и наши современники, вооруженные сложными орудиями труда.
- многонационального и многоконфессионального состава населения страны;
- эти, а также другие условия во многом сформировали своеобразный "русский характер", *социально-психологический и социокультурный архетип*, оказывающий значительное воздействие на действия и поступки наших соотечественников и их предков;
- соседство с теми или иными народами (греками-византийцами, кочевниками, немцами, поляками и др.), представлявшими угрозу самостоятельности, а подчас и существованию страны, и - передававшими нам свои знания и элементы культуры.

В заключение - последнее пожелание, не связанное непосредственно с учебным процессом, экзаменами и пр.

Изучая отечественную историю, помните, что это - наша история, история наших предков, история страны, где будут жить наши потомки. Прошлое России не кануло бесследно, результаты деятельности наших отцов, дедов и прадедов проявляются в современном развитии российского общества. Вы - будущие творцы истории *вашей* современности. Какой она будет, зависит, в том числе от того, как вы "выучите" уроки Истории, как вы будете воспринимать и оценивать прошлое нашей страны и нашего народа.